

# Escuela Primara Valley Oaks

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primara Valley Oaks
<b>Dirección</b>	21 C Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Galt, CA 95632
<b>Número Telefónico</b>	209-745-1564
<b>Director/a</b>	David Nelson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dnelson@galt.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://valleyoaks.galt.k12.ca.us">https://valleyoaks.galt.k12.ca.us</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34 67348 6033310

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de la Primaria Galt
<b>Número Telefónico</b>	209-744-4545
<b>Superintendente</b>	Lois Yount
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lyount@galt.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.galt.k12.ca.us">https://www.galt.k12.ca.us</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la visión de Valley Oaks:

En Valley Oaks, visualizamos:

- Que los alumnos cumplan y excedan sus metas de crecimiento individual basado en las Normas Básicas Comunes Estatales.
- Que los alumnos reciban enseñanza personalizada y desafiante.
- Que los alumnos sean alentados por los padres, el personal y la comunidad para dar lo mejor de si mismos.
- Que los alumnos aprendan en un ambiente positivo y seguro.
- Que los alumnos y el personal adopten y respeten las diversidad.
- Que los alumnos desarrollen habilidades para la vida, pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.
- Que los alumnos usen tecnología del siglo XXI para mejorar el aprendizaje.
- Que los alumnos y el personal desarrollen y celebren las fortalezas individuales.
- Que los alumnos y el personal sean modelo de las Cuatro Reglas/Normas Escolares y de los Ocho Grandes Rasgos de Carácter.
- Que los alumnos, los padres y el personal trabajen como equipo.
- Que los alumnos sean generosos con los otros y con la comunidad en general.
- Que los alumnos y el personal estén orgullosos en su trabajo TODOS LOS DÍAS.

Declaración de la misión de Valley Oaks:

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La educación es una responsabilidad compartida con todos: los alumnos, maestros, padres y la comunidad. La Primaria Valley Oaks está comprometida a: crecer y aprender todos juntos.

Mensaje del Director.

Bienvenidos al aprendizaje del siglo XXI en Valley Oaks - ¡donde cada alumno es guiado en un camino hacia su propio brillante futuro! Estamos integrando las normas básicas comunes de California con la nueva tecnología actualizada a través del uso individual de las Chromebooks para cada alumno en kínder-6° año, así como recursos en software para traer el mundo a nuestros salones de clases. Esto permite que los salones se transformen en ambientes de aprendizaje mixtos que integran la tecnología a través de las áreas de contenido académico. Los alumnos participan diariamente en enseñanza de lectoescritura temprana de alta calidad y práctica deliberada de las prácticas de lectoescritura, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, en colaboración con sus pares, mientras construyen habilidades de comunicación, a menudo con proyectos de aprendizaje creativos e innovadores. Nos esforzamos por proporcionar un ambiente que atienda las necesidades socioemocionales de los alumnos al crear unas relaciones positivas con el personal y los alumnos, y ofrecer instrucción sobre lecciones de educación socioemocional. El personal continúa trabajando en colaboración para ofrecer oportunidades rigurosas y creativas con el fin de preparar a los los alumnos para prepararlos para futuras oportunidades de educación universitaria y de carrera. Los alumnos de Valley Oaks saben que son valorados, que pueden lograr sus metas, y que están en el camino para convertirse en adolescentes y adultos jóvenes independientes y confiados. Nuestros alumnos se sienten motivados y tienen un alto sentido de la esperanza para ellos y su futuro.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1° Grado	68
2° Grado	68
3° Grado	67
4° Grado	72
5° Grado	80
6° Grado	87
Inscripción Total	504

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8%
Masculino	48.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8%
Asiático	1.4%
Afroamericano	0.4%
Hispano o Latino	84.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4%
Blanco	10.5%
Estudiantes del Inglés	47.8%

Indigentes	5.8%
Migrantes	15.1%
De Escasos Recursos Económicos	81.2%
Alumnos con Discapacidades	17.7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.20	88.59	157.00	91.08	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	1.74	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	0.58	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.90	3.77	2.40	1.44	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.00	7.61	8.80	5.15	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.20	100.00	172.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.50	88.24	155.00	93.12	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.92	2.70	1.63	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	0.65	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.10	0.11	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.00	7.84	7.40	4.49	15831.90	5.67

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.50	100.00	166.50	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.90	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.90	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder - 6° Benchmark Advance, adoptado en el 2017		0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math, adoptado en el 2016-17		0
<b>Ciencias</b>	K-5° Pearson Scott Foresman- California Science, adoptado en el 2007  6° Glencoe/McGraw Hill- Science Focus, adoptado en el 2007		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	K-5° MacMillian/McGraw Hill- California Vista, adoptado en el 2006  6° Glencoe/McGraw Hill- Discovering our Past, adoptado en el 2006		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Valley Oaks fue construida en el 1966. A lo largo de los años se han ido agregando salones para cubrir el crecimiento y la reducción del tamaño de las clases. Actualmente hay 38 salones, un salón multiusos (cafetería, gimnasio, escenario), una biblioteca, un edificio administrativo, y tres áreas de juego. Las modernizaciones recientes al plantel incluyen una nueva superficie en todos los patios de juegos. El Distrito se esfuerza para garantizar que Valley Oaks esté limpia, segura y funcional. La tabla muestra los resultados de la inspección escolar más reciente. Mientras se revisa este reporte, por favor note que cualquier discrepancia mínima está siendo reportada en el proceso de inspección. Los elementos notados en la tabla están corregidos o en el proceso de ser remediados. Los fondos de un bono general obligatorio recientemente aprobado se están usando para modernizar, actualizar y proporcionar mejoramiento de seguridad para Valley Oaks. En el verano de 2018 y durante el año escolar 2018-2019, se hicieron esfuerzos de modernizaciones significativas a los edificios de Kínder/1er año, 2o año, y 4o año – mejoras que incluyen nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), nuevo tejado, nuevas alcantarillas/nuevos desagües, reparaciones a la estructura exterior y nueva pintura. Además, todo el salón multiuso, incluyendo la cocina, gimnasio y escenario, han sido modernizado, tanto en el exterior como en el interior, lo cual incluye HVAC, instalación de rociadores contra incendios, nueva iluminación LED, nuevo piso en todas las partes, nuevas paredes, nueva puerta, nuevo techo, renovación completa del baño y de la cocina, y todos los esfuerzos de infraestructura subterránea y sobre el nivel del suelo para asegurar que todo esto suceda. Además, el tejado, la madera exterior “soffits” (la parte de debajo de una estructura), alcantarillas y desagües, así como la iluminación exterior están siendo reemplazadas por completo. Los edificios que no se renovaron han sido pintados de nuevos (biblioteca y dirección) y se han pintado zonas específicas de todas las áreas de la escuela. También se pintaron de nuevo las rampas y las puertas. Las zonas interiores que lo necesitaban también se pintaron de nuevo. Durante los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024, se eliminaron cuatro salones portátiles viejos y se está construyendo un nuevo edificio permanente de 6 salones en Valley Oaks en la parte noreste de la escuela - su apertura está prevista para enero de 2024. Esto modernizará los salones para por lo



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

menos dos niveles de año, y proporcionará salones adicionales para los programas de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)/GEL.

Proceso de limpieza.

El director trabaja diario con dos conserjes de tiempo completo y dos conserjes de tiempo parcial para garantizar que la escuela esté limpia y bien mantenida con la finalidad de proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva de la escuela ha adoptado estándares de limpieza en todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas están disponibles en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo sean completadas a tiempo. Se usa un proceso de orden de trabajo en línea para garantizar la efectividad de los servicios y dar mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			TRES LUCES EMPOTRADAS ESTÁN APAGADAS. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PUERTA. EL PISO ESTÁ MANCHADO POR UNA FUGA ANTERIOR.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		PUDRICIÓN SECA EN REVESTIMIENTO Y FACIA. EL MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO Y FALTA EN LA ENCIMERA. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN DAÑADOS. FALTA MOLDURA DE GOMA. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ PELANDO O FALTA EN LA ENCIMERA. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS. DOS INODOROS ESTÁN SUELTOS EN LA BASE. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN SUELTOS. EL PANEL DE PARED ESTÁ SUELTO.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. LA HABITACIÓN ESTÁ DESORDENADA. LOS PISOS ESTÁN DESCUIDADOS. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA.
<b>Eléctrico</b>	X			LA TAPA ELÉCTRICA ESTÁ ROTA. VARIAS BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. LA LOSA DEL TECHO ESTÁ SUELTA EN EL BAÑO. UNA LUZ EMPOTRADA ESTÁ FUNDIDA.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			EL BEBEDERO TIENE POCO FLUJO Y GOTEÓ. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. EL BEBEDERO FLUYE HACIA EL PROTECTOR BOCAL. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN EL SALPICADREO. EL GRIFO ESTÁ SUELTO. EL GRIFO GOTEÓ EN LA MANIJA.

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas**

				HABITACIÓN NO IDENTIFICADA. EL GRIFO TIENE GOTEO Y FUGAS EN LA MANIJA. EL BEBEDERO ROCIA SOBRE LA ALFOMBRA, ALTO FLUJO. PUDRICIÓN SECA EN LA BASE DEL REVESTIMIENTO. LA BAJADA DEL CANAL ESTÁ ROTA. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA Y EN LA JUNTA DE ASFALTO/CEMENTO. LA PINTURA DESLIZANTE SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA RAMPA. DOS INODOROS ESTÁN SUELTOS EN LA BASE.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN LA PARED. EL BEBEDERO FLUYE HACIA EL PROTECTOR BOCAL. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN EL FACIA. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN EL FACIA. EL GRIFO GOTEA EN LA MANIJA. TRES LUCES EMPOTRADAS ESTÁN APAGADAS. LOS PISOS ESTÁN DESCUIDADOS. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			PUDRICIÓN SECA EN REVESTIMIENTO Y FACIA. PUDRICIÓN SECA EN RAMPA. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA VETA DE ASFALTO/CEMENTO. BEBEDERO SPRAYS SOBRE ALFOMBRA, ALTO CAUDAL. PUDRICIÓN SECA EN LA BASE DEL REVESTIMIENTO. LA BAJADA DEL CANAL ESTÁ ROTO. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA Y EN LA JUNTA DE ASFALTO/CEMENTO. LA PINTURA DESLIZANTE SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA RAMPA. PUDRICIÓN SECA EN REVESTIMIENTO Y FACIA. PUDRICIÓN SECA EN LA RAMPA QUE CREA UN PELIGRO DE TROPIEZO.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			PELIGRO DE TROPIEZO EN LA VETA DE ASFALTO/CEMENTO. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. EL BEBEDERO ROCIA SOBRE LA ALFOMBRA, ALTO CAUDAL. PUDRICIÓN SECA EN LA BASE DEL REVESTIMIENTO. LA BAJANTE DEL CANAL ESTÁ ROTA. LA PINTURA DESLIZANTE SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA RAMPA. RIESGOS DE TROPIEZO EN LAS CANCHAS.



Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	31	34	47	47	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	25	26	35	38	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	317	313	98.74	1.26	33.55
<b>Femeninas</b>	156	154	98.72	1.28	40.91
<b>Masculinos</b>	161	159	98.76	1.24	26.42
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	267	264	98.88	1.12	32.20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	36	35	97.22	2.78	40.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	127	125	98.43	1.57	22.40
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	24	24	100.00	0.00	16.67
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	222	219	98.65	1.35	29.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	46	45	97.83	2.17	33.33
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	55	98.21	1.79	5.45

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	316	313	99.05	0.95	26.05
<b>Femeninas</b>	156	155	99.36	0.64	27.45
<b>Masculinos</b>	160	158	98.75	1.25	24.68
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	266	265	99.62	0.38	25.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	36	34	94.44	5.56	29.41
<b>Estudiantes del Inglés</b>	127	127	100.00	0.00	16.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	24	24	100.00	0.00	12.50
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	221	218	98.64	1.36	23.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	46	46	100.00	0.00	24.44
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	54	96.43	3.57	7.41

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.39	12.35	28.85	29.31	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	81	81	100.00	0.00	12.35
<b>Femeninas</b>	38	38	100.00	0.00	13.16
<b>Masculinos</b>	43	43	100.00	0.00	11.63
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	75	75	100.00	0.00	13.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	37	37	100.00	0.00	2.70
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	55	55	100.00	0.00	9.09
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	15	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de la Escuela Primaria Valley Oaks juegan un papel importante en la educación de sus hijos a través de su participación en la Noche de regreso a las clases, Conferencias de padres/maestros/alumnos, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Valley Oaks, Noches de películas familiares, Día de visita escolar, Noche familiar de ciencias, Noche de matemáticas familiar, Espectáculo anual de arte de Valley Oaks, Día del Niño, Programas del medio ambiente (Sly Park), Programas de extensión sobre la crianza (Crianza educativa) y equipos de alumnos exitoso (SSTs, por sus siglas en inglés). Comités de toma de decisiones, tal como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente a lo largo del año.

La escuela también trabaja con programas comunitarios, tales como la Preservación del Río Cosumnes, la Sociedad Histórica de Galt, Club Kiwanis y el Departamento de Policía de Galt. Iglesias locales y clubes de servicios locales donan horas de servicio, mochilas y materiales educativos. Para mayor información sobre las oportunidades de participación de los padres o la comunidad, por favor contactar al director, David Nelson al 209-745-1564.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	543	531	126	23.7
Femeninas	281	275	59	21.5
Masculinos	262	256	67	26.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	7	7	3	42.9
Afroamericanos	2	2	0	0.0

Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	458	448	103	23.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	1	14.3
Blancos	58	56	17	30.4
Estudiantes del Inglés	259	256	51	19.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	42	41	10	24.4
De Escasos Recursos Económicos	443	436	109	25.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	81	81	10	12.3
Alumnos con Discapacidades	107	105	36	34.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.48	1.66	0.00	1.67	3.52	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.14	0.09	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.66	0
Femeninas	1.07	0
Masculinos	2.29	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0

Hispanos o Latinos	0.66	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	8.62	0
Estudiantes del Inglés	0.39	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	7.14	0
De Escasos Recursos Económicos	2.03	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1.23	0
Alumnos con Discapacidades	0.93	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El distrito ha desarrollado un plan de emergencia integral en conjunto con el Departamento de Policía y Bomberos de Galt, el cual describe procedimientos específicos para todo tipo de emergencias. El plan es actualizado cada año, o cuando resulta necesario. Un "Manual de Emergencia", el cual está en la oficina, delinea el plan de acción para emergencias como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos. Los sitios escolares cuentan con un plan de evacuación y se realizan regularmente simulacros de emergencia (simulacros de incendios = 1 al mes y varios simulacros de encierro a lo largo del año), de conformidad con el Código de Educación de California. La Autoridad de Seguros de la Escuela del Condado de Sacramento realiza inspecciones escolares de seguridad de forma periódica y aleatoria. Se le solicita a los visitantes al plantel registrar su ingreso y salida en la oficina para poder recibir y devolver un gafete antes de venir al plantel. Se anima a los padres a ser voluntarios en el plantel y tienen que pasar la verificación de antecedentes de la Ley Megan para poder estar en los salones de clases o para supervisar los viajes de estudio. Las cámaras de vigilancia están colocadas estratégicamente alrededor de todo el plantel para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Están instaladas rejas y puertas de seguridad alrededor de la escuela, limitando el ingreso al plantel a las puertas principales de la dirección.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez y aprobado en la junta local del Consejo Escolar de Educación el 15 de febrero de 2023. Fue compartido con el personal de Valley Oaks poco después. Será actualizado/repasado por el Consejo de Sitio Escolar y la Junta Escolar de Educación en febrero de 2024.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	3	3	2
1° Grado	36	2	1	2
2° Grado	36	1	3	2
3° Grado	39	4		2
4° Grado	45		3	2
5° Grado	51			2
6° Grado	26		3	
Otro	43	3		2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	1	
1° Grado	16	4		
2° Grado	19	2	1	
3° Grado	22		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	22		3	
Otro	12	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	21	0	3	0
3° Grado	20	2	1	0
4° Grado	23	1	2	0
5° Grado	25	1	2	0
6° Grado	27	0	3	0
Otro	14	2	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	13,282	4,966	8,315	87,145
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	7,596	\$80,052
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	9.0	8.5
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el año fiscal de 2023-2024, los programas y servicios que están disponibles en Valley Oaks que apoyaron y ayudaron a los alumnos incluyen el Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), el Programa de Transición Bilingüe (TBP, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos que reciben enseñanza en sus idiomas maternos y el Programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)/GEL. Los programas/actividades regulares tal como múltiples clubes BFLC/clubs de biblioteca (incluyendo Club de Tareas, Lego Club, Club de Artes/Manualidades, Club de Juegos, club Gánalo en un Minuto, Club de Pokemon, Club de Crochet, Club de Yoga, Club de Ballet, Club de Costura, Club de animación cuadro por cuadro, Club de BeyBlade, etcétera) y programas de bloques de aceleración (extra curriculares) se están llevando a cabo durante el ciclo escolar.

El financiamiento significativo es apartado para auxiliares instructivos (IA, por sus siglas en inglés) y auxiliares instructivos bilingües (BIA, por sus siglas en inglés), que trabajan principalmente con alumnos en kínder-3º año, con un poco de trabajo en 4º-6º año con un enfoque en instrucción de lectoescritura temprana, práctica de lectura, y matemáticas. Los auxiliares instructivos bilingües también trabajan con nuestros alumnos de nuevo ingreso (nuevos a los Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés.

Un asesor escolar de tiempo completo apoya la conducta, salud social-emocional y mental de los alumnos. Nuestro asesor escolar es responsable por varios programas dirigidos a disminuir o eliminar los factores de alto riesgo que interfieren con el aprendizaje estudiantil así como bienestar y asistencia estudiantil.

En el año escolar 2023-2024, se están ofreciendo "Bloques de Aceleración" después de la escuela a alumnos/maestros como una manera para que los maestros trabajen académicamente con grupos pequeños de alumnos (no más de 8) en áreas académicas específicas en las cuales algunos alumnos necesitan un poco de "aceleración".

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,569	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,558	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,732	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,095	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,516	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$189,500	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.64%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.75%	5.62%

## Formación Profesional

La formación profesional es una parte fundamental del programa escolar planificado en el Distrito de la Union Escolar Primaria Conjunto Galt. Los maestros de la escuela y personal auxiliar están comprometidos a mantenerse al tanto de nuevos desarrollos educativos. En los años escolares 2022-2023 y 2023-2024, se han proporcionado tres (3) días de formación profesional a lo largo del año escolar. Además, se ha ofrecido formación profesional en las áreas de capacitación para la prevención de crisis, prevención del suicidio, prevención del acoso sexual, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/Primeros Auxilios e Informe Obligatorio. En el 2021-2022, se proporcionó formación profesional en las áreas de Synergy (sistema de información estudiantil/calificaciones/boletas de calificaciones), instrucción de lectura (ciencia de lectura, Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)), repaso de Eureka Math, capacitación de puntajes/informe de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), introducción de MAP Accelerator, y salud social/emocional del personal. En el 2022-2023, la formación profesional ha sido y será proporcionada en las áreas de capacitación de matemáticas: Eureka Math, Math Talks, y Math Frameworks. Ha habido y habrá capacitación continua en instrucción de lectoescritura temprana: capacitación/actualizaciones del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) e instrucción de SIPPS de grupo entero, así como talleres de gestión del salón (Fred Jones), y un taller de redacción (Step Up to Writing). El distrito también ofrece martes de "Take-Away", donde los maestros/personal del distrito presentan talleres en una amplia variedad de temas, y los maestros pueden seleccionar o escoger a qué capacitación quieren asistir. Durante el verano de 2023, el distrito ofreció capacitación de una semana a los maestros sobre "Building Thinking Classrooms" (construcción de aulas de pensamiento) y se han llevado a cabo estudios de libros en curso a nivel del sitio para analizar/revisar las principales ideas/estrategias sobre la construcción de aulas de pensamiento.

Los nuevos maestros y los maestros que buscan asistencia adicional son apoyados por tutores y asesores de inducción. Estos maestros se reúnen regularmente con un asesor con experiencia para hablar sobre sus éxitos y desafíos y nuevas ideas para su salón de clases. Se motiva a los maestros que enseñan en un ambiente bilingüe a asistir a una porción o a toda la conferencia anual para los maestros bilingües, llamada "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), así como a reunirse regularmente a lo largo del año para discutir el programa bilingüe de transición y el nuevo programa de inmersión bilingüe.

Además, Valley Oak ha tenido acceso directo a maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito, quienes trabajaban específicamente con alumnos y maestros en las áreas de intervenciones de lectura, escritura y matemáticas, construcción de aulas de pensamiento e instrucción/estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Ellos se han reunido y han aprendido de estos maestros en asignación especial de diversas maneras; (capacitación a nivel de clase, días de salida temprana con el propósito de instrucción y planificación, pláticas informales, como por ejemplo correo electrónico o juntas de nivel de año).

## Formación Profesional

Después de debatir y colaborar con el personal y los capacitadores, a través un análisis de datos formal e informal, se determinó que para incrementar nuestros resultados de lectoescritura temprana, necesitamos formación profesional en las áreas del SIPPS. En el 2022-2023 y 2023-2024 los cursos de actualización de SIPPS disponibles para todos y los maestros nuevos asistieron a la capacitación de cursos de SIPPS, proporcionados por el capacitador del distrito. En el 2022-2023 y 2023-2024, se proporcionó formación profesional para maestros nuevos (más nuevos) de lectoescritura temprana en el área de SIPPS y auxiliares instructivos que también le enseñan a los alumnos SIPPS en grupos pequeños recibiendo instrucción, observación, y retroalimentación en relación a su instrucción de SIPPS.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3